

Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, IAP

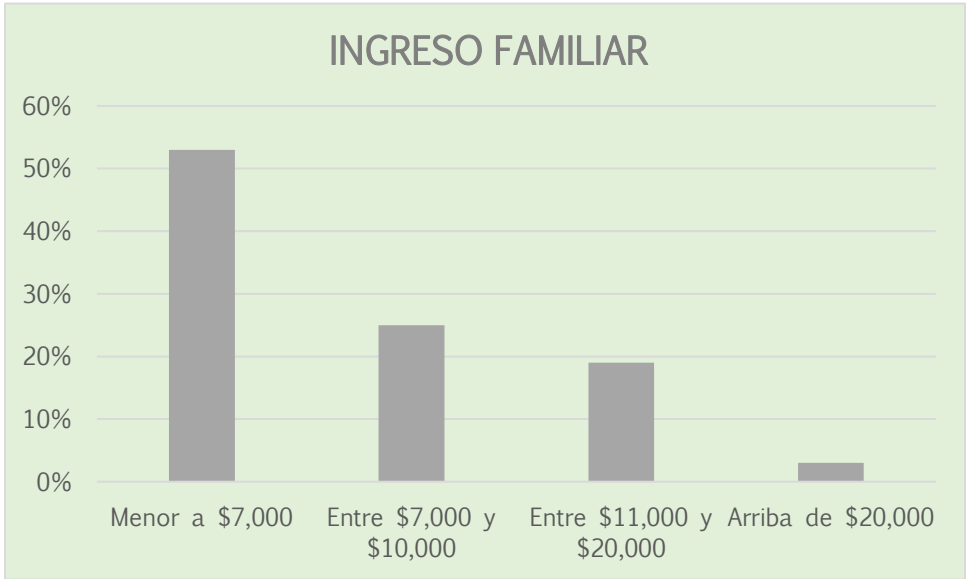
Informe Anual 2022

Comparativo	dic-20	dic-21	dic-22
Preescolar y primaria para sordos	129	114	117
Secundaria /Jóvenes Sordos	37	63	108
PALA	86	76	130
Total niños y jóvenes atendidos	252	253	345
Capacitación de maestros	140	423	386
TOTAL BENEFICIARIOS	392	676	731

PROGRAMA	META	jul-21	Meta alcanzada	Dic.22	Meta alcanzada
Preescolar para niños sordos	24	29	108%	23	96%
Primaria para niños sordos	96	98	102%	94	98%
Jóvenes sordos	40	51	127%	111	277%
PALA (atención a niños con problemas de lenguaje y aprendizaje	100	64	64%	130	130%
Capacitación de maestros	350	317	91%	386	110%
TOTAL DE BENEFICIARIOS	610	559	91%	744	121%

Nuestros Beneficiarios

Las familias que reciben servicios de IPPLIAP son familias de escasos recursos. El 58% de las mismas, están conformadas por padre y madre, 35% son uniparentales y 4% de los niños viven con un tutor. El 83% utiliza transporte público para llegar a la escuela y el 60% tarda más de 2 horas en hacer este traslado lo cual les implica también un costo mensual en transportación. Únicamente el 58% de las familias cuenta con seguridad social (ISSTE o IMSS) y 27% con una vivienda propia. El ingreso familiar mensual promedio se encuentra entre los \$7,500 y \$ 8,500 pesos mensuales y en promedio, de 3 a 5 personas dependen del ingreso familiar.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Como puede observarse la población de preescolar y primaria ha permanecido muy estable a pesar de las circunstancias provocadas por Covid-19, y el programa para Jóvenes Sordos, ha tenido un crecimiento muy significativo, de 37 alumnos que atendíamos en julio 2020 en el programa de inclusión a la secundaria con CJU, en el 2022 han participado 111 jóvenes desde diversos puntos del país. En el caso del Programa de atención para niños con problemas de lenguaje y aprendizaje (PALA) como puede observarse, hubo una disminución significativa de participantes a raíz del trabajo a distancia. Sin embargo, al regreso a la presencialidad, en el 2022 se logró recuperar la población atendida antes del confinamiento.

Durante el año de trabajo a distancia (ciclo escolar 2020/2021) la población en el programa educativo para sordos incrementó (julio 2021) dado que atendimos a niños de fuera de la CDMX, volviendo al promedio anual en este ciclo (2021/2022) en que se regresó al esquema híbrido y presencial. Para continuar beneficiando a los niños sordos del interior, empezamos a ofrecer, a partir de enero 2022, talleres de apoyo extra escolarizado en modalidad virtual, integrando estos grupos de niños sordos a nuestro Programa PALA (Programa de atención a niños con problemas de lenguaje y aprendizaje).

El regreso 100% presencial se hizo a partir del 24 de enero 2022. Tomó casi dos meses el contar con una asistencia arriba del 90% de los alumnos; fue difícil para los padres el volver a organizarse para el traslado de sus hijos (el cual toma en promedio a cada familia entre 2:30-3:00 horas, para llegar y regresar). Sin embargo, los niños se mostraron sumamente motivados ante el regreso presencial y como era previsible, los avances y aprendizajes, fluyen con mucha más eficacia en este esquema.



Programa educativo para sordos

Comparativo	dic-21	jul-21	dic-22
Escuela para sordos	114	124	120
Jóvenes Sordos	63	82	111
TOTAL de beneficiarios en el programa	177	206	231

Aun cuando hubo bajas al inicio del ciclo escolar por el regreso semipresencial y el temor de algunos padres, la suma de nuevos ingresos hizo que la población de preescolar y primaria se haya mantenido bastante estable a pesar de la crisis atravesada.

Una de las grandes sorpresas que la pandemia nos ofreció con la posibilidad del trabajo a distancia, fue el contar con alumnos sordos que se integraron al programa desde otros puntos del país.

Para continuar beneficiando a los niños sordos del interior, empezamos a ofrecer también, a partir de enero 2022, **talleres de apoyo extra escolarizado en modalidad virtual** integrando estos grupos a nuestro Programa PALA (programa extra escolarizado de atención a niños con problemas de lenguaje y aprendizaje).

El ciclo 2021/2022 se inició en una modalidad híbrida, el regreso 100% presencial se hizo a partir del mes de enero 2022. Los niños se mostraron sumamente motivados ante el regreso presencial y como era previsible, los avances y aprendizajes, fluyen con mucha más eficacia en este esquema.

En nuestra población de alumnos sordos, las limitantes del trabajo a distancia fueron aún más graves que en los niños oyentes, por la falta de la estimulación del lenguaje que sufrieron al no asistir a la escuela durante dieciséis meses, siendo esta el único lugar donde confluyen con usuarios competentes en la Lengua de Señas (maestras) y socializan diariamente a través de la misma con toda la comunidad educativa, esto fue en sí, un factor que se vio significativamente afectado y que influyó en todas las áreas (lingüística, cognitiva y emocional).



El programa escolar se continúa enriqueciendo con talleres de apoyo después de la jornada escolar, para el desarrollo integral de los alumnos; en algunos de estos talleres participan todos los alumnos de primaria (fútbol y computación) y en otros, participan alumnos de acuerdo a sus necesidades específicas para reforzar algún área con dificultades: Estimulación del lenguaje (alumnos que inician tarde su proceso de adquisición de Lengua de Señas o que muestran dificultades en el mismo por problemas agregados a su sordera). Talleres de oralización (para alumnos con posibilidades de lograr comunicación oral); Terapia de aprendizaje (para alumnos con problemas de aprendizaje aunados a su sordera); Talleres de lecto-escritura (refuerzo del trabajo del español como 2ª lengua para alumnos en 5ª y 6ª de primaria); Terapia de neurodesarrollo (alumnos de preescolar y 1º y 2º de primaria en intervención grupal, y alumnos que presentan problemas en el desarrollo psicomotor).

PLURAL + Youth Video Festival es una iniciativa conjunta de la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas (UNAOC) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) que invita a los jóvenes del mundo a presentar videos originales y creativos centrados en los temas de migración, diversidad e inclusión social. Nuestros alumnos sordos han participado en este festival desde el 2011 y han sido merecedores de diversos reconocimientos en el mismo. Nuevamente este año recibieron el premio Plural + 2022 & ACTFL, por el video **“Pedir perdón no es suficiente”**.

Programa Jóvenes Sordos

Comparativo	dic-20	dic-21	dic-22
Secundaria /Jóvenes Sordos	37	63	108

El objetivo de este programa es **ofrecer un espacio de educación continua a jóvenes sordos de cualquier punto del país** a través de talleres en diversas áreas para incrementar conocimientos y habilidades, incidir en su continuidad en el trayecto educativo y en su desarrollo integral. **Este programa ha triplicado su número de beneficiarios, a partir de su inicio hace dos años.**

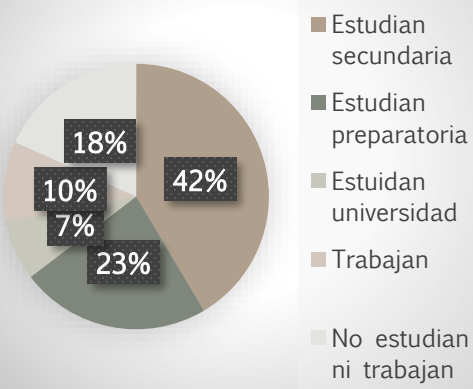
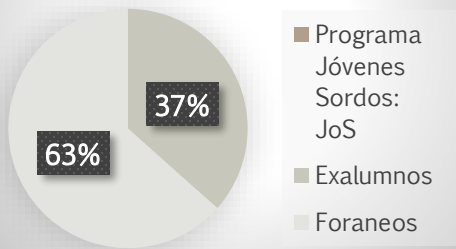
En los primeros meses de intervención, la población participante en el mismo estuvo compuesta en su mayoría por exalumnos de IPPLIAP, pero sorpresivamente, a lo largo del 2021 se fueron sumando jóvenes sordos de diversas comunidades educativas y de diversos puntos del país, así como exalumnos que no habían continuado con nosotros en el programa de inclusión a la secundaria. La suma de estos factores ha sido, sin duda, crucial para la toma de decisiones sobre la importancia de continuar este programa a largo plazo. A lo largo del año 2021 la cantidad de alumnos foráneos (que no habían estado antes en nuestro programa) casi había alcanzado el 50% de los beneficiarios en este programa y para este 2022, la cantidad de alumnos foráneos es ya mayoría.

En cuanto a la situación académica de los jóvenes participantes, el 73% continúa su educación formal además de participar en estos talleres. Nuestro programa pretende incidir en la continuidad de su trayecto educativo formal para así, incrementar también sus oportunidades de inclusión a una vida laboral que les permita autosuficiencia en su vida adulta.

ESCUELA PARA PADRES

Se continúa impartiendo las clases de Lengua de Señas para padres conservando la modalidad a distancia y el horario vespertino con el fin de que puedan participar más padres, ofreciendo 4 talleres semanales y con una participación de 82/115 familias (71% de las familias) el cual se quiere incrementar hasta alcanzar el 80% de las mismas. Para las pláticas y talleres con padres tuvimos el apoyo de Proed IAP, Fundación Sofía Labastida IAP, Syga y Favorecer para CreSer.

JoS: Programa Jóvenes Sordos



Gracias al apoyo de **Fundación BBVA**, 15 exalumnos sordos están recibiendo la Beca del Programa **Chavos que Inspiran**, para asegurar su continuidad en el trayecto educativo en los niveles de secundaria, bachillerato y educación superior.

Un dato sorprendente es que, siendo que en el programa educativo siempre hemos tenido una mayoría de hombres (por la mayor incidencia de la sordera en varones que en mujeres), en el programa de talleres para jóvenes, la población de mujeres es ya mayoría (62%), lo cual puede indicar, que éstas tienen una mayor continuidad en el trayecto educativo o que los varones se incorporan prematuramente a la vida laboral (dato que tendremos que confirmar con el tiempo).

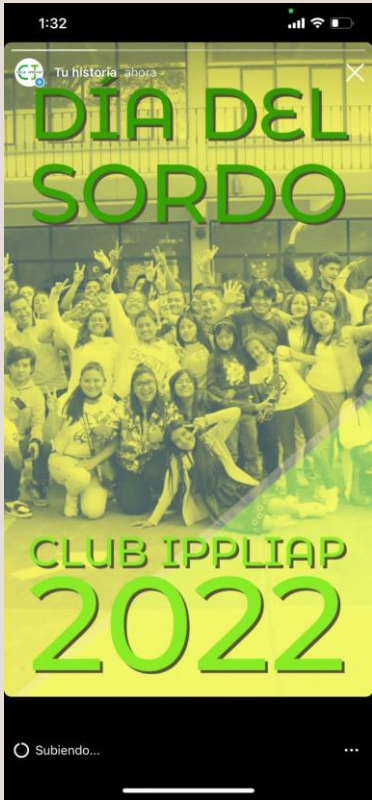
Con apoyo del Fideicomiso por los niños de México, Todos en Santander, publicamos 4 videos de Educación Sexual para Jóvenes Sordos: **El sexo mi derecho, mi responsabilidad**, que fueron presentados en Cinemex en el mes de diciembre. <https://www.youtube.com/@ippliapeducacion9689/videos>



Asociación de Exalumnos del IPPLIAP

Durante la pandemia con el propósito inicial de entablar comunicación entre los exalumnos para propiciar que éstos no se sintieran aislados e incommunicados, se iniciaron reuniones virtuales invitándoles a contactar a compañeros con los cuales estuvieran en contacto. Una vez iniciadas estas reuniones, se habló de la necesidad de conformar una Asociación de Exalumnos que, en un primer momento tuvieran una guía para plantearse objetivos y actividades, y que, posteriormente, pudiera actuar de forma autónoma para darles a ellos la dirección de la misma.

Para el final del 2022 un aproximado de 50 exalumnos alumnos participaron en las actividades de la Asociación reuniéndose de manera virtual y presencialmente.



PROGRAMA PALA

Programa atención a niños con problemas del lenguaje y aprendizaje

Diagnóstico	2020	2021	2022
Historias clínicas realizadas	71	63	186
Evaluaciones de Lenguaje	25	10	54
Evaluaciones psicoeducativas	25	12	59
Observación directa en aula	17	40	42
Total de niños y niñas diagnosticados	138	125	341

Durante el 2022, 130 niñas y niños participaron en PALA, recuperando la población beneficiada antes de la pandemia. Desde hace varios años IPPLIAP apoya a fundaciones con niños en situación de Casa Hogar, atendiéndoles en este programa, exentos de la cuota de recuperación que se pide a todas las familias de acuerdo a sus posibilidades. El 15% de niños atendidos en este programa en el año, fueron niños en esta situación, absorbiendo IPPLIAP el 100% del costo que representan anualmente.

Comparativo	dic-20	dic-21	dic-22
Número de niños beneficiarios PALA	86	76	130

Como puede observarse en la tabla de población, PALA fue el programa más afectado en cuanto al número de bajas o de nuevos ingresos como consecuencia del Covid-19, habiendo disminuido el número de nuestros beneficiarios al mismo de manera significativa (suponemos por ser un programa extra escolarizado que los padres no consideraron de 1ª necesidad). Sin embargo, tras el regreso presencial de muchas escuelas en medio del ciclo escolar recién terminado en el mes de julio, muchos padres se hicieron conscientes del rezago en los aprendizajes que afectaron a la mayoría de los niños, más aún a aquellos que presentaban problemas en el lenguaje o aprendizaje.

Esto ha ocasionado el regreso de alumnos que habían estado antes en nuestro programa, y una demanda muy significativa en el servicio de diagnóstico para nuevos ingresos.

Los talleres de Lenguaje, lectura- Escritura y matemáticas se volvieron a ofrecer de manera presencial desde el mes de enero, únicamente se continuó ofreciendo el servicio en línea a niños que iniciaron con nosotros en etapa de confinamiento, como es el caso de niñas de Casa Hogar Loyola en León Guanajuato y alumnos sordos del interior.

De 24 talleres semanales que se ofrecían en el 2020, el número de los mismos disminuyó hasta 14 en el 1er año de pandemia, pero se han ido recuperado poco a poco, ofreciendo para julio 2022, los 26 talleres semanales, habiendo logrado regularizar el servicio y el número de beneficiarios al mismo.

El diagnóstico inicial de los alumnos que ingresan a IPPLIAP incluye los nuevos ingresos a preescolar y primaria para sordos y de todos los niños para PALA (Programa de atención para niños con problemas de lenguaje y aprendizaje). No incluye, nuevos ingresos de nuestro programa Jóvenes Sordos con los cuales se lleva un procedimiento diferente.

Como puede observarse en la siguiente tabla comparativa, el número de niños con problemas de lenguaje y aprendizaje que fueron diagnosticados disminuyó de manera significativa tras los efectos del COVID-19, a pesar de haber seguido llevando a cabo este servicio en modalidad a distancia sin interrupción. Sin embargo, el número de beneficiarios de este programa se ha ido recuperando significativamente, sobre todo a partir del mes de enero del 2022 en que los servicios se volvieron a ofrecer de manera presencial.





PROGRAMA DE CAPACITACION DE MAESTROS

En el mes de julio del presente llevamos a cabo nuestro 17° seminario de capacitación SEÑALEES, con un total de 278 participantes con una fuerte representación de adultos sordos involucrados en la educación (18%) y una gran mayoría de mujeres (88%) sobre los hombres participantes.

Por el lugar donde desarrollan su labor docente, los participantes representaron 26/32 estados de la República y se sumaron en esta ocasión maestros participantes de cuatro países: Colombia, Chile, Argentina y Uruguay. En una proporción casi igual, participaron maestros que laboran en la educación pública, como maestros o integrantes de Organizaciones de la Sociedad Civil (ONG) dedicadas a la atención de los sordos.

En una proporción casi igual, participaron maestros que laboran en la educación pública, como maestros o integrantes de Organizaciones de la Sociedad Civil (ONG) dedicadas a la atención de los sordos.

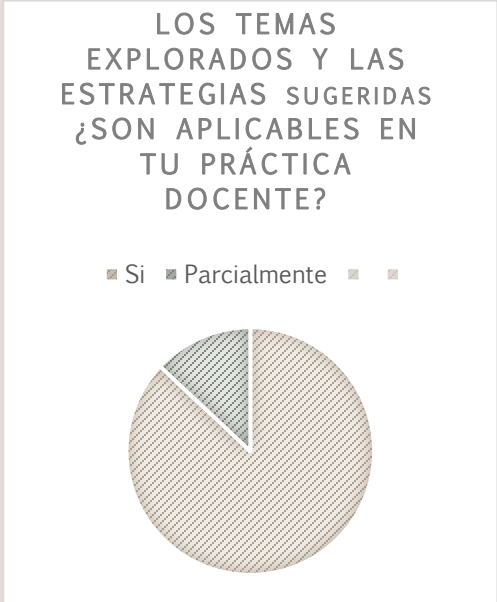
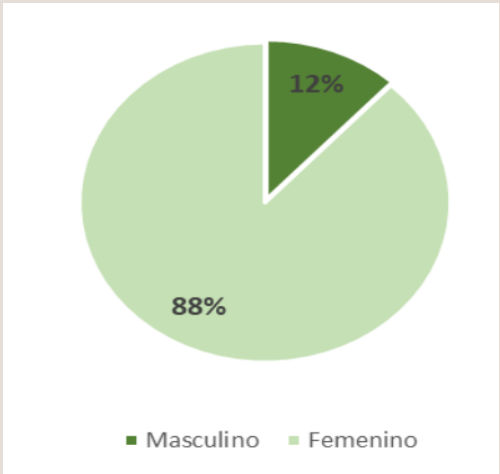
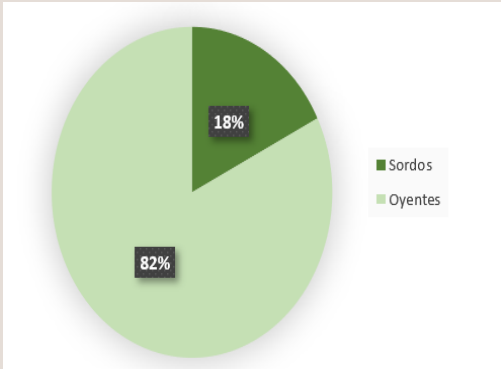
El 50% de los participantes fungen como maestros que trabajan de manera directa con los alumnos sordos, en el ámbito de la educación regular o especial; el resto de los participantes se compuso de directores escolares, maestros auxiliares, coordinadores, asesores pedagógicos (quienes supervisan el trabajo de maestros de educación especial) psicólogos y terapeutas del lenguaje en su mayoría.

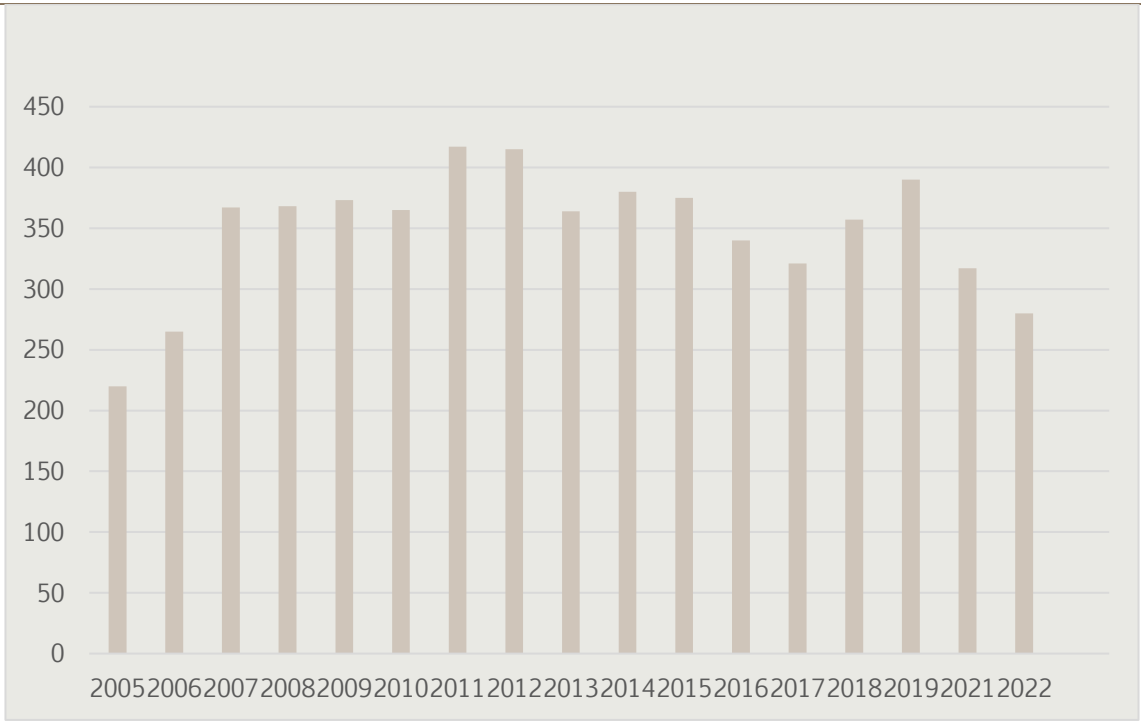
En cuanto a la continuidad en este espacio de capacitación los maestros que han asistido antes a SEÑALEES sumaron el 67%, lo cual es un indicador muy alentador para seguir dando continuidad a este programa.

ASISTENCIA

Primera vez	2 - 6 veces	7 - 10 veces	Más de 10
95	110	21	52
34,2%	39,5%	7,5%	18,7%

HISTÒRICO SEÑALEESÇ





Además de SEÑALEES, en el mes de septiembre se ofreció capacitación (modalidad presencial) a 78 maestros de educación especial de Yucatán y se ha trabajado a lo largo del año con 30 maestros de Tamaulipas y Guanajuato, sumando un total de 386 maestros a largo del año que han recibido capacitación de IPPLIAP. Además, el noviembre participamos invitados por Unicef en el foro: Primera infancia y Niñez Sorda: el derecho a la lengua y la crianza inclusiva, con un público de 578 personas desde 10 estados del país y 8 países de América.

ACTIVIDADES Y EVENTOS



Invitados por Fundación CIE nuestros jóvenes Sordos fueron invitados al concierto de Cold Play



El Coro y la escolta de nuestros alumnos sordos, participaron en los festejos del 24 de febrero en la Cámara de Diputados.

Todos los alumnos de primaria participaron en los torneos de futbol con CANTERA

Iniciamos el proyecto de Escuela en el Bosque, trabajando en espacios al aire libre una vez al trimestre

Nuestros niños celebraron el Día del Niño 2022 en Papalote Museo del Niño invitados por Fundación MVS Radio

ESTADOS FINANCIEROS 2022	
Ingresos por cuotas de recuperación	1,700,092
Costo de personal	5,898,005
Otros costos del servicio asistencial	2,307,009
Gastos administrativos	205,900
Otros gastos	3,226,028
Deficit neto	-9,936,850
Ingresos por donativos	6,458,867
Costos de colectas y donativos	330,411
Ingresos por donativos neto	6,128,456
Ingresos financieros	703,594
Otros Ingresos	2,700,505
Total ingresos	9,532,555
Resultado del ejercicio	-404,295



Con apoyo de AMIB y los fondos de inversión, llevamos 6ª Carrera ESCUCHA A FONDO en el Estadio El Tapatío de Ciudad Universitaria.

Participamos como miembros de la RED CAPIA en el encuentro de organizaciones en Cusco, Perú

Escaladores sordos alcanzan la cima del EVEREST y visitan el IPPLIAP

Agradecemos a nuestros donantes su gran apoyo, sin el cual, nuestra labor no sería posible

FUNDACIONES	
Fundación APIA	Fundación Grupo Andrade IAP
Fundación SERTULL (Bimbo S.A de C.V)	Fundación MVS Radio AC
Crecer México, IAP	Fundación Rafael Dondé
Fomento Social Banamex	Fundación Sofia Labastida
Fundación Alberto Bailleres	Futuro, I.A.P.
Fundación Alfredo Harp Helú	Nacional Monte de Piedad, IAP
Fundación EDUCA	San Miguel Angels For Education A.C
Fundación Espinosa Rugarcía IPB	Serluz

Fundación Gentera AC	

BECA UN NIÑO	EMPRESAS
AGBC Asesores en inversiones independientes SC	Arquitectos Constructores
Lucia y Claudia Politi Beja	Bloomberg México S de RL de CV
María Elena Juárez Allende	Dell México S.A de C.V.
Miniso México SAPI de C.V.	Dell Technologies
Representaciones y Distribuciones del Rello	Forza Express, S de RL de CV
Sánchez Lizardi María del Consuelo	Instituto Tecnológico Autónomo de México
Patricia y Juan Carlos Pérez Rocha	CLIP /Poder Justo SAPI de CV
Josè Ignacio Barberena Aramburu	SANLUG I.A.P
	Genworth

ASOCIACIÓN MEXICANA DE INVERSORES BURSATILES AMIB	
BBVA Asset Management México, S.A. de C.V.	Más Fondos, S.A. de C.V.
BlackRock México Operadora, S.A. de C.V.	Monex Operadora de Fondos, S.A. de C.V.
BNP Paribas Investment Partners México, S.A. de C.V.	Operadora Actinver S.A. de C.V.
BTG Pactual Gestora de Fondos, S.A. de C.V.	Operadora de Fondos Banorte, S.A. de C.V.
CI Fondos S.A. de C.V.	Operadora de Fondos Nafinsa, S.A. de C.V.
Compass Investments de México, S.A. de C.V.,	Operadora Inbursa de Fondos de Inversión, S.A. de C.V.
Finaccess México, S.A. de C.V.	Operadora Mifel, S.A. de C.V.
Finamex Inversiones, S.A. de C.V.	Operadora Valmex de Fondos de Inversión, S.A. de C.V.
Fondos de Inversión Afirme S.A. de C.V.	Principal Fondos de Inversión S.A. de C.V.
Fondos de Inversión Multiva, S.A. de C.V.	SAM Asset Management, S.A. de C.V.
Franklin Templeton Asset Managemet México, S.A. DE C.V.	Scotia Fondos, S.A. de C.V.
GBM Administradora de Activos, S.A. de C.V.	Skandia Operadora de Fondos, S.A. de C.V.
HSBC Global Asset Management (MEXICO), S.A. de C.V.	SURA Investment Management México, S.A. de C.V.
Intercam Fondos S.A. de C.V.	Value Operadora de Fondos de Inversión, S.A. de C.V.
Invex Operadora, S.A. de C.V.	Vector Fondos, S.A. de C.V.

PROGRAMA EDUCA	
ADRIAN MORALES CABRERA	JOSE LUIS ANGULO GIVAUDAN
ALBERTO FIERRO GARZA	JOSE LUIS GARCIA MANZO
ALFONSO FIERRO GARZA	JOSE MAURICIO TORRES ROMERO
ALFREDO MUÑOZ TELLES	JOSE PABLO MARTINEZ DEL RIO PARDINAS
ANA LILIANA MOLINA RIOS	JULIO CESAR RUELAS GRANADOS
ANA MARIA DEL RELLO ESTRADA	KATIA SALGADO ESCUDERO
ANGELES RAMOS GONZALEZ DE CASTILLA	LAURA GONZALEZ ORTEGA MOCTEZUMA
ANTONIO MOLINA MALDONADO	LUIS GERARDO ZAMUDIO CASTAÑEDA
ARTURO ALFONSO GUERA LARENA	MAGALI SAGARRA JUAREZ
ARTURO FERNANDO ARVEA MENDOZA	MAGNOLIA NEGRETE VIRGEN
ARTURO GARCIA BELLO	MARCEL GONZALEZ SEPULVEDA
CARLA ALICIA SCHIRMACHER ENRIQUEZ	MARCELA GONZALEZ SALAS PETRICIOLI
CARLOS ENRIQUE PETRICIOLI RUIZ	MARCO ANTONIO CARRASCO RUIZ
CAROLINA TEDESCO RAMIREZ	MARIA DE LA GRACIA CECILIA LAIJA ROSAS
EDUARDO GARATE DEL TORAL	MARIA DOLORES RODRIGUEZ DE SILVA
EDUARDO JOAQUIN MARTINEZ DEL RIO PETRICIOLI	MARIA IRMA PARDINAS GRAUE
EMILIO AGUADO CALVET	MARIA JOSE GARCIA ZERECERO
ENRIQUE G FIGUEROA	MARIA LUISA DEL CARMEN SENTIES LABORDE
ERICK JONATHAN CALVILLO RELLO	MARIA LUISA PETRICIOLI CASTELLON

ESTRELLA IBARROLA ALVAREZ	MARIANA MENDOZA TAPIA
FEDERICO CASAS ALATRISTE URQUIZA	MARIO RODRIGUEZ ARGUETA
FRANCISCO TONATIUH RODRIGUEZ GOMEZ	MARTHA BEGNE CANALES
GABRIELA FIGUEROA BARRON	MAURICIO HUERTA RODRIGUEZ
HORACIO ALBERTO GARCIA GOMEZ	MIGUEL ANGEL SOTO GUTIERREZ
IGNACIO FRANCISCO REYNOSO RUIZ	MIGUEL HECTOR VARGAS ICAZA
JEFFREY ROBERT SULTAN	PAULINA GUERRA MEDELLIN
JESUS RAMOS GRANADOS	PAULINA MARTINEZ DEL RIO PARDINAS
JOAQUIN QUINTANA IBARROLA	PAULINA ROBLES CUELLAR
JORGE CHAVEZ TREJO	RAFAEL JOAQUIN MANCERA DE ARRIGUNAGA
JORGE M. CASAUBON LEFAURE	RAMIRO ARTURO GARCIA BELLO
JOSE ANTONIO GARCIA MACIAS	REGINA SUAREZ OKHUYSEN
JOSE ANTONIO GARCIA REYNOSO	RICARDO DE LA MACORRA CHAVEZ PEON
JOSE ANTONIO MARTINEZ DE LA VEGA LABRA	RODOLFO SANCHEZ ARRIOLA LUNA
JOSE IRAGORRI RIVERA	SANTIAGO RIVERA TORRES KUKUTSCHKA

PERSONAS FISICAS	
Alatorre Ochoa Adriana Alejandra	López Alcantara Dionicio Gabriel
Arcila León Javier	Martinez del Rio Pardinas Paulina
Arturo Gerardo Dacosta Ruíz	Martinez del Rio Petricioli Eduardo Joaquin
Avila Sandoval Hugo Alejandro	Martínez del Rio Tovar Eduardo
Camacho Martínez Gabriela	Martinez Santa Rita Patricia
Casas Alastriste Urquiza Federico	Mendoza Alejo Marisela
Casas Cravioto Alejandra Paola	Mendoza Estrada María de Lourdes
Cervantes Rosete Roberto	Mercedes del Valle Medina
Chavez Flores Arturo	Moiño Rodríguez Rodrigo
Cheron Dominguez Yuri	Navarro Alvarado Karina Haide
Contreras Sainz Martha	Negrete Karina
Crombez Karine	José María Moctezuma
Daniel Max Kaiser Aust	Olivares Ruiz Carlos Alberto
De la Cruz Ramírez Apolinar	Omar Esparza
Diana Felici	Ornelas Rebolledo Emma Lilia
Ernesto Vega Velasco	Ortiz Gallegos Velia Marissa
Gaona Martínez Yolanda	Ostos Garza Jaime
Garcia González Jaime	Pacheco Gil Martha
González Durán Ibarra Lucía	Pacheco López Alberto
González Velazquez Arturo	Patiño Monarres Elisa
Guerrero Ordaz Eduardo Francisco	Rechi García Ricardo
Gurrea Martinez Daniella	Reza Vazquez Adriana
Hernández Barillas Mauricio	Rocha Jimenez Antonio
Ilizaliturry Ruíz Graciela	Rotzinger Rodríguez Carlos Daniel
Karla Romero	Rubio Robles Ricardo
Lizbeth Oviedo	Saavedra Ordorika Jone Miren
Lomelin Romo Patricia	Serrato Combe Fernando
	Villegas Otero Rogelio

DONANTES EN ESPECIE	
Academic Mix	Román Castañeda Abogados
Consuelo Manero	UNAM
David Goldfeder	UP
Fundación SEK	Estudio Sagahón
Promotora Musical S.A de C.V	